

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 8 «Зернышко»**

**Принято:  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 8 «Зернышко»  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.**



**Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 8 «Зернышко»  
Гетманенко Е.Н.  
30 августа 2024 г.**

**Рабочая программа коррекционной логопедической работы  
в группах комбинированной направленности для детей с  
нарушениями речи**

**Разработана  
учителем-логопедом  
Гетманенко Е.Н.  
Погорелова Н.Е.**

**п. Целина  
2024-2025 учебный год**

## Содержание

1. РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.....	Л.
Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи и принципы построения Программы.....	5
1.3. Принцип интеграции образовательных областей.....	7
1.4. Основные направления коррекционной работы.....	8
1.5. Структура системы коррекционной работы.....	9
1.6. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	10
1.7. Планируемый результат.....	12
2. РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Характеристика воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.....	13
2.1.1. Интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ.....	13
2.1.2. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ.....	14
2.1.3. Особенности формирования личности у детей с речевыми нарушениями.....	16
2.1.4. Уровни развития речи детей комбинированных групп.....	17
2.2. Формы обучения, план реализации и содержание коррекционных мероприятий... ..	20
2.2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	21
2.2.2. Перечень основных видов образовательной деятельности.....	23
2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	24
2.3. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.....	28
2.4. Организация коррекционной работы.....	29
2.4.1. Организация обучения и воспитания детей 6-го года жизни с ОНР.....	29
2.4.2. Обучение и воспитание детей 7-го года жизни с ОНР и ФФНР.....	30
2.4.3. Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы, первый год обучения.....	33
2.4.4. Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы, второй год обучения.....	39
2.4.5. Перспективный план работы, первый год обучения.....	45
2.4.6. Перспективный план работы, второй год обучения.....	50
2.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей комбинированных групп.....	72
2.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов и родителей воспитанников.....	73
2.6.1. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.....	77
2.6.2. Система работы с родителями.....	79
3. РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	83
3.1. Речевая карта.....	83
3.2. План индивидуальной работы.....	87
3.3. Циклограмма деятельности.....	91
3.4. План работы с родителями.....	93
Список методической литературы.....	96

## 1. РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка.

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на правильное отношение к увеличению информационных потоков через формирование умения работать с информацией, а не просто ее накопление. Соответственно, возникла необходимость решения ряда проблем, новых задач, подготовки образовательной среды и всех участников процесса.

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантией доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

Стандарты задали новые направления в организации преемственности между дошкольным и начальным образованием. Важно, что приоритетным направлением, наряду со знанием, становится мониторинг личностного развития ребенка.

Стержнем всех изменений являются новые представления о результатах, а именно появление такой группы результатов, как метапредметные результаты, или, другими словами, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Итак, чему может научиться ребенок в рамках нового стандарта?

- Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- оценивать свои действия;
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- формулировать проблему;
- работать в группе;
- искать информацию с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе.

Примерно для трети учащихся общеобразовательных школ достижение требований, обозначенных в ФГОС, становится весьма проблематичным. Без специально организованной систематической помощи логопеда в дошкольном, а затем и начальном школьном периоде обучения дети с нарушениями речи не смогут в срок и в полном объеме овладеть навыками письма и чтения, что в свою очередь сделает невозможными для них дальнейшее полноценное обучение и социокультурную адаптацию.

Речевое развитие - это показатель уровня интеллекта, и уровня культуры, и от того, насколько развита речь ребёнка, напрямую зависят его успехи не только в освоении грамоты, но и в обучении в целом. Преодоление речевого нарушения вселяет в ребёнка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Меняются его взгляды на мир, его отношение с

окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

Своевременность выявления речевых нарушений и проведение коррекционной работы, дает возможность не допустить их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность обучающихся, на последующие этапы обучения.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно - развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нижеследующими документами:

- Закон Российской Федерации от 10.07.92г. № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями),
- Декларация прав ребенка ООН (1959),
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989),
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.98г. № 124-ФЗ),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Приказ от 27.10.2011г. № 2562), которое введено в действие с 01.05.2012г. (постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2012г. № 300)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6 «Тополек».

Данная рабочая программа составлена на основе программ:

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой. Нормативный срок освоения Программы составляет - 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

В соответствии с ФГОС, образовательная область «речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с нарушением речи. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно - развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, имеющих нарушения речевого развития, зачисленных в группу комбинированной направленности на основании протоколов районной временной психолого-медико-педагогической комиссии по комплектованию логопедических групп ДОУ Целинского района Ростовской области (далее - РВ ПМПК), для прохождения курса логопедического обучения.

## 1.2. Цель, задачи и принципы построения программы.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы (в группах комбинированной направленности для детей 5-7 лет с ФФНР и ОНР), через реализацию задач:

1. Определить взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей образовательной программы детского сада.
2. Интегрировать содержание общеобразовательной и коррекционных программ.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды .
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

#### Принципы построения программы.

В программе реализованы, в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения, следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп

по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- принцип интеграции образовательных областей.
- принцип комплексности. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Реализация принципа, комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника ДООУ и воспитателей.

### 1.3. Принцип интеграции образовательных областей

Содержание работы ДООУ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Для эффективного решения образовательных задач в работе целенаправленно используется интегративный подход.

Принцип интеграции образовательных областей в работе учителя - логопеда реализуется следующим образом: задачи речевого направления включаются не только в процесс коррекционно-образовательных занятий, но и в организацию деятельности детей по каждому направлению. В каждой образовательной области решаются задачи речевого развития.

С другой стороны, в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обращается внимание на одновременное решение задач других образовательных областей.

#### 1.4. Основные направления коррекционной работы

Основная цель коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, через:

1. Освоение детьми коммуникативной функции речи в соответствии с возрастными нормативами.
2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Задачи, направленные на реализацию поставленной цели:

- Оказывать коррекционную помощь воспитанникам ДООУ в выявлении, предупреждении и преодолении трудностей речевого развития; развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь - диалогическая и монологическая формы) в различных формах и видах детской деятельности.
- Создавать условия, способствующие освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями с учетом индивидуальных особенностей (в соответствии с рекомендациями РВ ПМПК).
- Формировать навыки учебной деятельности: подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оказывать консультативную и методическую помощь педагогам ДООУ и родителям детей с речевыми нарушениями.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.



- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группу компенсирующей направленности.

### 1.5. Структура системы коррекционной работы

Система коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ОНР, ФФНР выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, ФФНР единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР, ФФНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР, ФФНР.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, ФФНР их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

### 1.6. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

*1 этап: Исходно — диагностический*

*Задачи этапа:*

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

*Результат:*

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы,
- заполнение речевых карт.

*2 этап: Организационно — подготовительный*

*Задачи этапа:*

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. *Результат:* Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

*3 этап: Коррекционно — технологический*

*Задачи этапа:*

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционнопедагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

*Результат:*

• Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

*4 этап: Итогово — диагностический*

*Задачи этапа:*

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

*Результат:*

■ Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

## 1.7. Планируемый результат.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Результат коррекционной работы оценивается в период с 15 по 31 мая на заседании РВ ПМПК, оформляется в виде протокола на выпуск из комбинированной группы, или акта на продление срока логопедического обучения в комбинированной группе на второй год обучения.

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год (входная и промежуточная диагностика) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционнообразовательного процесса и в индивидуальные программы коррекционной работы. Результаты логопедического обследования (диагностики) находят отражение в речевых картах детей.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов из трех звуков; определяет количество частей в слове, количество слов в предложении из трех слов;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает небольшие тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги детского сада и родители детей с нарушениями речи включены в образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом.

## 2. РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Характеристика воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями 2.1.1. Интегрированное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), эмоциональной во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

### 2.1.2. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психологопедагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается

оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат. Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Дети, представленные к зачислению в компенсирующую группу МБДОУ № 6, проходят психолого-медико-педагогическое обследование в рамках работы РВ ПМПК.

### 2.1.3. Особенности формирования личности у детей с речевыми нарушениями

Речевой дефект создает измененное положение у всех детей независимо от вида и степени дефекта: они более «другие», и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь. Отклонения в развитии вызывают, прежде всего, нарушения в области коммуникации, речевого общения.

При низком уровне языковой способности ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается недостаточность коммуникативной способности, что, в свою очередь, усложняет процесс учебной коммуникации, речевого взаимодействия в процессе совместной игровой, учебной, трудовой деятельности.

Речевые нарушения у детей могут также приводить и к нарушениям их эмоцио



нально-волевой сферы, что является причиной возникновения патологических форм поведения.

У детей с отклонениями в развитии речи можно довольно часто наблюдать переоценку собственных сил, возможностей и своего положения в группе, т.е. неадекватно завышенный уровень притязаний. Такие дети некритично стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Однако часто можно наблюдать и прямо противоположное явление - недооценку своих возможностей.

Поведение таких детей отличается нерешительностью, конформностью, крайней неуверенностью в своих силах. Часто можно встретиться с некритичным оцениванием как собственной деятельности, так и действий других. Они легко поддаются под чужое влияние. Искаженное восприятие самого себя и окружающего мира, ошибочная оценка своих способностей и личностных свойств ведут к нарушению взаимодействия с окружающей средой и снижению эффективности деятельности, что препятствует оптимальному развитию личности. Дети с дефектами речи всегда в какой-то форме чувствуют свое невыгодное положение, вытекающее из дефекта, что, в свою очередь, может проявиться в чувстве неполноценности.

Отмечены отклонения в эмоциональных, волевых и мотивационных проявлениях детей: низкая самооценка, чувство неуверенности, тревожность, немотивированные страхи, прежде всего, страх речи.

#### 2.1.4. Уровни развития речи детей комбинированных групп

На 2019 - 2020 учебный год в группы комбинированной направленности зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

- Общее недоразвитие речи, III уровень - 15 детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков.

- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития.

- Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других - заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

Подобный характер нарушений звуковой стороны речи должен насторожить воспитателя и родителей, так как он свидетельствует о недоразвитии фонематического слуха, что отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов. Дети затрудняются в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово); не могут подобрать картинки, включающих заданный звук; самостоятельно придумать слово с заданным звуком.

Своевременное выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, проведение специально организованного обучения в условиях детского сада позволяет не только исправить речевой дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

У некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития.

Свободное общение детей крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

В устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Среди лексических ошибок выделяются следующие:

а) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - «часы», доньшко-«чайник»);

б) подмена названий профессий названиями действия (балерина - «тетя танцует», певец - «дядя поет» и т.п.);

в) взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - «большой», короткий - маленький).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способа действия.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Фонетическое оформление речи у детей с третьим уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты смягчения и озвончения). Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают их некоторые элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако отстают в развитии словесно

логической сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций иногда присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.)

Итак, совокупность перечисленных пробелов в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

## 2.2. Формы обучения, план реализации и содержание коррекционных мероприятий.

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед в МБДОУ использует коррекционно - развивающие образовательные программы логопедической работы по преодолению ОНР, ФФНР

Программы, технологии.	Методические пособия.	Дидактические пособия.
1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	1. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I, II, III периоды. Пособие для логопедов. 2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III периоды. Пособие для логопедов.	1. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи. (Логопедические тетради) 2. Папки на лексические темы. 3. Картотека игр и игровых упражнений. 4. Картотека на развитие подвижности артикуляционного аппарата. 5. Картотека «Автоматизация и дифференциация звуков».
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития	3. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций	6. Картотека на развитие фонематического слуха и восприятия. 7 Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми 8. Лопухина

речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова	для родителей дошкольников с ОНР. 4. Жукова Н.С.Букварь. 5.Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. 6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий . 7. Каше Г.А. Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строения речи.	550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей 9. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи
--	---	---

### 2.2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Режим дня

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения и особенностей группы компенсирующей направленности, введены занятия учителя - логопеда. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

В середине года для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. Время проведения каникул определяется в годовом календарном учебном графике.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. В МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня на холодный и тёплый периоды.

#### Режим дня на 2021 - 2022 уч.год

##### \_\_\_\_\_ холодный период

Содержание деятельности	Группы комбинированной направленности (6 - 7 лет)
Прием и осмотр детей, игры.	7.30-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.45-9.05

Подготовка к НОД	9.09-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-11.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, водные процедуры, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Непосредственно образовательная деятельность, вечернее задание логопеда (понедельник-четверг), игры	15.40-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Итог дня. Прощание.	16.35-18.00

Режим дня на 2022 - 2023 уч. год

\_\_\_\_\_ теплый период года

Содержание деятельности	Группа комбинированной направленности (6-7 лет)
Прием и осмотр детей, игры.	7.30-8.27
Утренняя гимнастика	8.27-8.40
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.40-9.05
Прогулка (самостоятельная и совместная деятельность, игры, оздоровительные мероприятия) на воздухе	9.05 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд. Уход детей домой	15.40 - 18.00

### 2.2.2. Перечень основных видов образовательной деятельности

Нормативный срок освоения программы - два года.

Количество НОД распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 6-ти до 7-ми лет.

Количество фронтальных НОД: 14

Каждая НОД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

#### Учебный план

Наименование НОД	с 6 до 7 лет, продолжительность 30 мин.			Кто проводит
	1 период	2 период	3 период	
месяцы	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май	
Логопедическое	2	2	2	Логопед
Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	1	1	1	Воспитатели

#### 2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель образовательной области:

устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- готовить к обучению грамоте, помочь овладеть ее элементами;
- развивать навыки связной речи.

Исходя из направленности Программы содержание психологопедагогической работы обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: НОД по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, во время всех остальных НОД, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.



Проблема развития речи дошкольников является комплексной, так как основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психолингвистики.

Теоретический подход к данной проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников, сформулированных в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М.

Шахнаровича. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развитие речевой деятельности можно представить следующим образом:

речь ребенка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;

язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития — мышления, воображения, памяти, эмоций;

ведущее направление в обучении родному языку — формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи;

ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельного наблюдения за языком, для саморазвития речи.

#### Формы работы с детьми, образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-импровизация по мотивам сказок.</li> <li>Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры парами.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Беседы. Игры-драматизации</li> <li>- Досуги, праздники</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Совместные семейные проекты</li> </ul>
2. Развитие всех компонентов устной речи Формирование лексической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Речевые дид. игры.</li> <li>Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, повторение, исправление</li> <li>- Дидакт. игры</li> <li>- Чтение стихов</li> <li>- Беседа</li> <li>- Консультации</li> </ul>

Формирование грамматической стороны речи Формирование произносительной стороны речи Формирование связной речи (монологической формы)	- Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	стихов	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность	логопеда - Открытый показ НОД по обучению рассказыванию
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно - ролевые игры	- Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми

### Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
<b>Физическое развитие</b>	Развивать координированность и точность движений Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении и функционировании артикуляционного аппарата	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа - оздоравливающие технологии (дыхательные и релаксационные упражнения)
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе	- игровые ситуации - мини-инсценировки - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в

	<p>развивать коммуникативную функцию речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	стихах, рассказах, спонтанной речи
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p>	- автоматизация поставленных звуков в стихотворениях, текстах, рассказах
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p>	<p>- автоматизация поставленных звуков в словах, в предложениях и в связной речи</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, мелкими предметами</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- дидактические игры и упражнения</p>

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои

коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОНР и ФФНР имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание занятий включаются такие коррекционные задачи, как: развитие зрительного восприятия, развитие слухового восприятия и обучение произношению, развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук и др.

### 2.3. Специальные условия обучения и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Психолого - педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

#### Центр речевого развития в кабинете учителя - логопеда:

1. Зеркало
2. Стол, 4 стульчика для занятий у зеркала
3. Вата, салфетки, индивидуальное оборудование для постановки звуков, спирт.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (игра «Аэробол», воздушные шары, «Мыльные пузыри»)
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
6. Материал для обследования.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
9. Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
10. Дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
11. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
12. Разрезной и магнитный алфавит
13. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми
14. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
15. Настольные игры для развития восприятия, памяти, мышления, ручного праксиса.

## 2.4. Организация коррекционной работы

### 2.4.1. Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

Речь детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

#### Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

Проводится НОД двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи-подгрупповая, 3 занятия в неделю. Длительность - 25 минут.
- по формированию произношения - индивидуальная или в микрогруппах - 3 раза в неделю. Длительность 15-20 минут.

#### 2.4.2. Обучение и воспитание детей 7-го года с ОНР.

Характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

В составе группы детей по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 - 80%, ко второй - 20 - 30% детей.

Фразовая речь.

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы,

при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

*2-я подгруппа.* Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

*1-я подгруппа.* У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова

- флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

*2-я подгруппа.* У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.). Словарный запас.

*1-я подгруппа.* Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

*2-я подгруппа.* Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1 -й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми - словами (вместо дерева - елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки - огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

У детей с ОНР и ФФН имеются ошибки грамматического оформления речи.

*1-я подгруппа.* Наиболее характерные ошибки у детей - смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки - замена и смешение.

*2-я подгруппа.* Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

*1-я подгруппа.* Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

*2-я подгруппа.* Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены. Слоговая структура.

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

*2-я подгруппа.* Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1 -й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов - перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.





аппарата;

2. развитие ощущений от движений органов артикуляции;
3. формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
4. развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
5. развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
6. обучение мимической гимнастике;
7. обучение самомассажу лица и шеи;

#### Развитие дыхательной и голосовой функции

1. работа по формированию правильного речевого дыхания;
2. работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
3. обучение детей умению коротко и безшумно вдыхать ( не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
4. выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

#### Словоизменение и словообразование

1- й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и* (*нет руки, нет воды*).
3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).
5. Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).
6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет — идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*)
8. Практическое знакомство с приставочными глаголами (*шить — пришить — зашить — вшить — вышить — подшить*).
9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*надел' — надела*).
10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).
11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.

12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дом”).

13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли*).

2-й период (*декабрь, январь, февраль, март*)

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).

3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).

4. Практическое знакомство с родственными словами.

5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, следы зайца*).

6. Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.

7. Увеличительный суффикс *-иц*.

8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.

9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает — птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).

10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).

11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-, от-, под-, на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бегают*).

12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).

13. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*).

15. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).

16. Притяжательные имена прилагательные.

17. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*куда? где?*); *с, со* (*откуда?*); *из* (*из чего? сделан предмет*); *с* (*с чем? с кем?*).

19. Окончание *-ах* в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о зайчатах*).

20. Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).

21. Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

3-й период (*апрель, май, июнь*)

1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).
3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
5. Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро — медленно, громко — тихо* и др.).
6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).
7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”.
8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (*куда? где? за чем?*).

#### Строение предложения

1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги*).
2. Формирование двусоставного предложения:
  - а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);
  - б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?*;
  - в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);
  - г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.
3. Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
  - а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки*;
  - б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): *Коля надевает шапку*,
  - в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле*;
  - г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем*;

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом.*

5. Графическая запись предложения из 3-4 слов.

6. Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки;*

б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;*

в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры.*

7. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

8. Формирование конструкций с противительным союзом *-а* при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый.*

2-й период (*декабрь, январь, февраль, март*)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

2. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.

3. Распространение предложений определениями.

4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*

6. Закрепление конструкций с союзами *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.*

7. Формирование предложений со словами "*Сначала..., а потом...*".

3-й период (*апрель, май, июнь*)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.

3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

4. Составление предложений типа "подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа": *Оля хочет поймать бабочку сачком.*

5. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.

6. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

а) конец предложения;

б) вопрос;

в) восклицание.

### Связная речь

1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;*

б) ответы на вопросы логопеда:

о отрицательным или утвердительным словом; о одним словом или словосочетанием; о простым нераспространенным предложением; о простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.
3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
4. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
5. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2- й период (*декабрь, январь, февраль, март*)

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
  1. Речевое обозначение выполненных заданий.
  2. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).
  3. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
  4. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
  5. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
  6. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
  7. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
  8. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3- й период (*апрель, май, июнь*)

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*
2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
5. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:
  - о вставить пропущенное звено; о
  - по цепочке.
6. Составление рассказов из деформированного текста в три- четыре предложения (нарушена последовательность событий).
7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

#### 2.4.4. Перспективное планирование

коррекционно-логопедической работы, второй год обучения

Перспективный план работы

*по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в комбинированной (логопедической) группе для детей с ОНР, второй год обучения.*

Развитие моторных функций. работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;  
 развитие ощущений от движений органов артикуляции;  
 формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  
 развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;  
 развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  
 обучение мимической гимнастике;  
 обучение самомассажу лица и шеи;

Развитие дыхательной и голосовой функции работа по формированию правильного речевого дыхания; работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;  
 обучение детей умению коротко и безшумно вдыхать ( не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;  
 выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо

#### Словоизменение и словообразование

1- й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, долище*);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
  - относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовый, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

## 2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
- слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
  - обобщающих понятий (*листва, времена года, месяц, неделя, сутки* и др.).

## 3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (*вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
- временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

## 4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).

## 5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

## 6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи)

согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

### 7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

#### 8. Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).

### 9. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек* (*листьев, яблок, шишек*).

### 10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных

### 11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).

### 12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).

### 13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.

### 14. Союз *и* при однородных членах предложения



## 2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

## 1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*хлеб— хлебница — хлебный*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
- притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

## 2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
- несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

## 3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонский*).

4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

5. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).

6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).

7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).

10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.

11. Различение вопросов *чем? — с чем?*

12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

## 3-й период (апрель, май)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

1. Закрепление трудных тем 2-го периода.

2. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

3. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).

1. Предлоги *между, через*.

2. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).

3. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

### Строение предложения 1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
- дифференциация понятий *слово — предложение*;
- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: *П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т*. (Условные обозначения: *П*— подлежащее, *С*— сказуемое, *В* — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, *О* — определение, *Д*— дополнение в дательном падеже, *Г*— дополнение в творительном падеже);
- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения:

распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);

- предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

4. Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

### 2-й период (*декабрь, январь, февраль, март*)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1 -м периоде.

2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня,*

*давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно),*  
 отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*

3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3- й период (*апрель, май*)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “*Я хочу...*”.
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Связная речь.

1- й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
  - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них; • заучивание и инсценирование диалогов; • пересказ текста с включением диалога действующих лиц; • самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.

8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2- й период (*декабрь, январь, февраль, март*)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
  - по серии сюжетных картинок;
  - по одной сюжетной картинке;
  - по предложенному началу;
  - по заданному плану;
  - по моделированию ситуации и графическому плану;
  - по аналогии.
1. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3- й период (*апрель, май*)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
  - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
  - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
  - составление рассказов:
    - из деформированного текста;
    - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
    - по опорным словам и предметным картинкам;
    - составление рассказов всех типов (*см. в 1-й период*).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные звуки и буквы А, У, О, И, Э, Ы.
4. Согласные звуки и буквы М, П, Т, К, С, Х, З, Б, Ш, Ж, Л, Р, Ц
5. Дифференциация понятий “звук - слог - слово - предложение”, “звук - буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый - мягкий звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.

9. Называние первого и последнего гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в словах из трех звуков.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
17. Преобразование слов из 3 звуков.

2.4.5. Перспективный план работы  
на 2021-2022уч. год

по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в \_\_\_\_\_ комб

Дата	Лексическая тема	№ %	Содержание материала по формированию лексикограмматических средств языка и связной речи
Сентябрь 2021			
<i>Обследование. Заполнение речевых карт. Разработка ИАОП на учебный год.</i>			
16,19, 20	Овощи	1	Развитие общего внимания и понимания речи.
		2,3	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
23, 26,27	Фрукты	4,5	Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива - сливы - слив). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий.
		6	Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус).
Октябрь 2021			
30.09, 03.10, 04.10	Семья	7	Категория одушевленности имен сущ. Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу.
		8,9	Заучивание простого текста из 3 предложений.
7,10,11	Наш детский сад	10	Практическое усвоение глаголов жен. и муж. рода, прошедшего времени.
		11,12	Составление 3-х словных предложений. Понятие “слово”, “предложение”.
14,	Перелетные	13	Согласование сущ. и глаг. в числе.

17,18	птицы. Осень	14,15	Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или по картинке.
21, 24,25	Одежда, обувь	16	Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе.
		17,18	Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ.
28,31		19,20	Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа.
Ноябрь 2021			
1,7,8	Одежда, обувь	21,22, 23	Пересказ короткого текста.
11, 14,15	Транспорт	24	Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа.
		25,26, 27	Пересказ короткого текста.
18,21, 22	Я - человек	28	Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий.
		29,30	Составление рассказа по картинке или серии картин.
22, 26	Мебель. Дом	30	Употребление и дифференциация предлогов -НА - В - ПОД - и составление предложений с ними.
		31	Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ.
25, 28,29	Посуда	32,33, 34	Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлическая). Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч.(значение орудийности).
Декабрь 2021			

2    5,6,9	Посуда	35	Составление рассказа-описания.
	Продукты питания	36	Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже. Распространение предложений определениями.
		37,38	Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке.
12,13  Новый год   16,19, 20  23,26	Зимние забавы.	39	Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений. Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.
		40	Заучивание короткого рассказа. Закрепления навыка образования притяжательных местоимений.
		41,42	Предложный падеж с предлогом -О-, ед. числа. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?). Составление рассказа по серии сюжетных картин.
			43
		44,45	Закрепления навыка образования притяжательных местоимений.
27, 30	Зимние забавы	46,47	Предложный падеж с предлогом -О-, ед. числа. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?). Составление рассказа по серии сюжетных картин.
<b>Январь 2022</b>			
10,13, 16	Зимующие птицы	48,49	Практическое усвоение предлогов -За-В-На-Под-.
		50	Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п. и Т.п. сущ., ед. и мн. ч.
17,20	Домашние	51	Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных.
	животные и птицы	52	Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?). Составление рассказа по серии сюжетных картин.

23,24	Домашние животные и птицы	53,54	Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
27, 30, 31	Дикие животные зимой	55	Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами-Из-Через-От-.
		56,57	Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.
<b>Февраль 2022</b>			
3,6,7	Животные жарких стран	58	Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.ч. (зверь - зверей, лев - львов). Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч., наст.вр. (хотеть - хочу, бежать - бегу).
		59,60	Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.
10,13, 14	Животные Севера	61	Закрепление согласования сущ. с прилаг. в роде и падеже. Составление предложений по опорным словам.
		62,63	Обучение пересказу прочитанного текста.
17,20, 21	Наша армия. 23 февраля	64	Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов -Из-за, -Через- Практическое усвоение навыка образования сложных слов.
		65,66	Составление рассказа по сюжетной картинке.
27, 28	Профессии	67	Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов. Усвоение конструкций Д. п. без предлогов и с предлогом -К-.
		68	Составление рассказа-описания (по фотографии).
<b>Март 2022</b>			
2,5,6	8 Марта. Женские профессии	69,70	Образование родственных слов. Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.
		71	Составление рассказа по серии картин.



12,13	Наша столица Москва	72	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий - выше). Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями.
		73	Составление рассказа по картинке или по плану логопеда.
16, 19	Весна	74	Практическое усвоение слов-синонимов.
		75	Составление рассказа по картинке.
20,23	Весна	76,77	Закрепление навыка пересказа прочитанного текста
26,27, 30	Космос	78,79, 80	Закрепления навыка образования притяжательных местоимений.
Апрель 2022			
2,3,6, 9,10	Дикие животные весной	81	Согласование прилагательных с существительными в роде.
		82	Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.
		83	Практическое усвоение слов-антонимов. Работа над предложением с союзом - Потому-что-.
		84	Составление рассказа по серии картин.
		85	Согласование существительных с числительными. Распространение предложений путем введения однородных определений.
13,16, 17	Насекомые	86,87	Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами. Пересказ прочитанного текста.
		88	Пересказ текста.
20,23, 24	Повторение	89,90, 91	Составление рассказа по картинке или рисункам детей.
27,30	Повторение	92,93	Работа над лексическими и грамматическими темами требующими дополнительного повторения и закрепления (по усмотрению логопеда). Составление рассказа по картине, по серии картин
Май 2022			
7,8,14	Повторение	94,95, 96	Работа над лексическими и грамматическими темами требующими дополнительного повторения и закрепления (по усмотрению логопеда). Составление рассказа по картине, по серии

15-31  
мая

## Логопедическое обследование

## ИЮНЬ

Обследование зачисленных детей. Индивидуальная и подгрупповая НОД

## ИЮЛЬ

Обследование зачисленных детей. Индивидуальная и подгрупповая НОД

## АВГУСТ

Обследование зачисленных детей. Индивидуальная и подгрупповая НОД

2.4.6. Перспективный план на 2021-2022 уч.год  
по развитию фонетико-фонематической стороны речи,  
развитию связной речи в комбинированной логопедической группе, \_\_\_\_\_  
2-й год обучения \_\_\_\_\_

Дата	Номер занятия	Тема НОД	Цели	Лексическая тема (для вечерних и домашних заданий)
2-13 сентября		Обследование. Заполнение речевых карт. Разработка ИАОП на учебный год		
Сентябрь 2021				
17.09	1	Звук А.	<p>коррекционно-образовательные: познакомить детей с механизмом образования звука [А]; формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени;</p> <p>коррекционно-развивающие: — учить детей выделять звук [А] из состава слогов, слов; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; — учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; развивать фонематический слух и восприятие; формировать у детей самоконтроль за речью через, тактильно-вибрационный и акустический контроль;</p> <p>коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей бережно отношение к окружающей среде.</p>	Осень

18. 09	2	Рассказывание по теме «Осень»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей отвечать на вопросы и задавать их;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;</li> <li>— активизировать словарь по данной теме;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.</li> </ul>	Осень
24. 09	3	Звук и буква У.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Деревья»;</li> <li>— познакомить детей с механизмом образования звука [У];</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	Деревья
24. 09	4	Описательный рассказ о дереве.	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;</li> <li>— развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>— обобщать знания о деревьях;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать бережное отношение детей к природе.</li> </ul>	Деревья
Октябрь 2021				

01. 10	5	Звук и буква И.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Овощи»;</li> <li>— познакомить детей с механизмом образования звука [И];</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	Овощи
02. 10	6	Пересказ сказки «Мужик и медведь»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—развивать у детей умение распространять предложения определениями;</li> <li>—развивать мыслительную деятельность;</li> <li>— расширять знания детей по теме;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью.</li> </ul>	Овощи
08. 10  09. 10	7	Звуки и буквы О, Ы.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Фрукты»;</li> <li>— познакомить детей с механизмом образования звуков [О],[Ы];</li> <li>— учить детей давать характеристику звука [О],[Ы] с опорой на различные виды контроля;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук [О],[Ы] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	Фрукты

	8	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; коррекционно-развивающие:</li> <li>— закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;</li> <li>— развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.</li> </ul>	Фрукты
15. 10	9	Звук и буква М.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Грибы, ягоды»;</li> <li>— познакомить детей с механизмом образования звуков [М], [М']</li> <li>— учить детей давать характеристику звукам [М], [М'] с опорой на различные виды контроля;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук [М], [М'] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Грибы, ягоды
16. 10	10	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; коррекционно-развивающие:</li> <li>— уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;</li> <li>— упражнять в согласовании числительных с существительными;</li> <li>— развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; коррекционно-воспитательная:</li> <li>— воспитывать и прививать интерес к художественному слову.</li> </ul>	Грибы, ягоды

22. 10	11	Звук и буква Н.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Насекомые»;</li> <li>— познакомить детей с механизмом образования звуков [Н], [Н']</li> <li>— учить детей давать характеристику звукам [Н], [Н'] с опорой на различные виды контроля;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук [Н], [Н'] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Насекомые
23. 10	12	Описательный рассказ о пчеле.	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; коррекционно-развивающие:</li> <li>— пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»;</li> <li>— развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание;</li> <li>— закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; коррекционно-воспитательная:</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью.</li> </ul>	Насекомые

29. 10	13	Звук и буква Х.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Перелетные птицы»;</li> <li>— познакомить детей с механизмом образования звуков [Х], [Х']</li> <li>— учить детей давать характеристику звукам [Х], [Х'] с опорой на различные виды контроля;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук [Х], [Х'] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Перелетные птицы
30. 10	14	Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли».	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; коррекционно-развивающие:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>—закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»;</li> <li>—закреплять умение синтаксически верно строить предложения;</li> <li>—упражнять детей в образовании сложных прилагательных;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.</p>	Перелетные птицы.
Ноябрь 2021				

05. 11	15	Звук и буква К.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Домашние животные»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [К], [К'];</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук [К], [К'] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Домашние животные
06. 11	16	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; коррекционно-развивающие:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>—развивать умение строить последовательно свое высказывание;</li> <li>—активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; коррекционно-воспитательная:</li> <li>— воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.</li> </ul>	Домашние животные
12. 11	17	Звук [Т] и буква Т	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Дикие животные»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Т], [Т'];</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук [Т], [Т'] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Дикие животные



13. 11	18	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;</li> <li>- развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к художественному слову.</li> </ul>	Дикие животные
19. 11	19	Звук [П] и буква П	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Одежда, обувь, головные уборы»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [П], [П'];</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук [П], [П'] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Одежда. Обувь. Головные уборы
20. 11	20	Составление описательно го рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлению описательного рассказа;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»;</li> <li>— упражнять в употреблении распространенных предложений;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание навыков самообслуживания.</li> </ul>	Одежда.Обувь.Головные уборы

26. 11	21	Звук [В] и буква В	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Мебель»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [В], [В'] в сравнительном плане;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук [В], [В'] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Мебель
27. 11	22	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; коррекционно-развивающие:</li> <li>- расширять и активизировать словарь детей по теме;</li> <li>- развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; коррекционно-воспитательная:</li> <li>- воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.</li> </ul>	Мебель
Декабрь 2021				
03. 12	23	Звук [Г] и буква Г	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Зима»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Г], [Г'] в сравнительном плане;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук [Г], [Г'] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Зима

04. 12	24	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; коррекционно-развивающие:</li> <li>- развивать умение составлять распространенные предложения;</li> <li>- активизировать у детей словарь прилагательных;</li> <li>- обобщать и систематизировать знания детей о зиме.</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.</li> </ul>	Зима
10. 12	25	Звук [Б] и буква Б	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Зимующие птицы»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Б], [Б'] в сравнительном плане;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук [Б], [Б'] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Зимующие птицы
11. 12	26	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	<p>коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;</li> <li>— учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; коррекционно-развивающие:</li> <li>— уточнять знания детей о зимующих птицах;</li> <li>— развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; коррекционно-воспитательная:</li> <li>— воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.</li> </ul>	Зимующие птицы

17. 12	27		<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Посуда»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Д], [Д'] в сравнительном плане;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук [Д], [Д'] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Посуда
18. 12	28	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; коррекционно-развивающие:</li> <li>— развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения;</li> <li>— активизировать словарь по теме;</li> <li>— развивать у детей творческие способности и артистизм;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей правила хорошего тона.</li> </ul>	Посуда
24. 12	29	Звук []Э] и буква Е	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Новый год»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков []Э] коррекционно-развивающие:</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук []Э] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Новогодний праздник

25. 12, 31. 12	30	Составление рассказа «Как мы готовимся к Новому году»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; коррекционно-развивающие:</li> <li>— развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения;</li> <li>— активизировать словарь по теме;</li> <li>— развивать у детей творческие способности и артистизм;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей правила хорошего тона.</li> </ul>	Новогодний праздник
Январь 2022				
14. 01	31	Звук[Ф] и буква Ф	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Животные жарких стран»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Ф], [Ф'] коррекционно-развивающие:</li> <li>— автоматизировать звук [Ф] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Животные жарких стран
15. 01	32	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; коррекционно-развивающие:</li> <li>— развивать умение строить высказывание без опорных сигналов;</li> <li>— закреплять у детей знания о животных жарких стран;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.</li> </ul>	Животные жарких стран

21. 01	33	Звук [С] и буква С	<p>: Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Животные холодных стран»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [С], [С'] коррекционно-развивающие:</li> <li>— автоматизировать звук [С] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Животные Севера
22. 01	34	Составление рассказа по картине «На полярном Севере»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; коррекционно-развивающие:</li> <li>— развивать умение строить высказывание без опорных сигналов;</li> <li>— закреплять у детей знания о животных жарких стран;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.</li> </ul>	Животные Севера
28. 01	35	Звук [ ] и буква Й	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Аквариумные, речные, морские рыбы»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [ ] коррекционно-развивающие:</li> <li>— автоматизировать звук [ ] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Рыбы

29.01	36	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и активизировать словарь по теме;</li> <li>- развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль за речью.</li> </ul>	Рыбы
Февраль 2022				
04.02	37	Звук [З] и буква З	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Инструменты»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [З], [З']</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук [З] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Инструменты
05.02	38	Пересказ сказки «Две косы»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь по теме</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.</li> </ul>	Инструменты
11.02	39	Звук [Ш] и буква Ш	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Транспорт»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Ш]</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук [Ш] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Транспорт

12. 02	40	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение подробно объяснять свои действия;</li> <li>- развивать у детей умение рассказывать по плану;</li> <li>- закреплять у детей знания по теме; коррекционно-воспитательная:</li> <li>- воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.</li> </ul>	Транспорт
18. 02	41	Звук [Л] и буква Л	<p>: Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «День защитника Отечества»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Л], [Л'] коррекционно-развивающие:</li> <li>— автоматизировать звук [Л] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	День Защитника Отечества
19. 02	42	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; коррекционно-развивающие:</li> <li>- активизировать и расширять словарь по теме;</li> <li>- закреплять знания детей о военных профессиях;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотических чувств.</li> </ul>	День Защитника Отечества



25. 02	43	Звук [Ч'] и буква Ч	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Профессии»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ч'] коррекционно-развивающие:</li> <li>— автоматизировать звук [Ч'] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Профессии
26. 02	44	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективно го опыта)	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану;</li> <li>— развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед;</li> <li>— развивать память, внимание; коррекционно-воспитательная:</li> <li>— воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.</li> </ul>	Профессии
Март 2022				
03. 03	45	Звук [Р] и буква Р	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Мамин праздник»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Р], [Р'] коррекционно-развивающие:</li> <li>— автоматизировать звуки [Р], [Р'] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	8 Марта

04. 03	46	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	<p>коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей составлять рассказ по картине;</li> <li>— формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; коррекционно-развивающие:</li> <li>— развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам;</li> <li>— развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; коррекционно-воспитательная:</li> <li>— воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.</li> </ul>	8 Марта
10. 03	47	Звук [Ю] и буква Ё	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Семья»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ю] коррекционно-развивающие:</li> <li>— автоматизировать звук [Ю] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Семья
11. 03	48	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине; коррекционно-развивающие:</li> <li>развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>развивать словарь по заданной теме;</li> <li>— развивать у детей навыки словообразования;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания</li> </ul>	Семья

17. 03	49	Звук [Ж] и буква Ж	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Весна»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ж] коррекционно-развивающие:</li> <li>— автоматизировать звук [Ж] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Весна
18. 03	50	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание;</li> <li>— активизировать словарь прилагательных;</li> <li>— упражнять детей в работе над деформированной фразой;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.</li> </ul>	Весна
24. 03	51	Звук[Ц] и буква Ц	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Первоцветы, комнатные цветы»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ц] коррекционно-развивающие:</li> <li>— автоматизировать звук [Ц] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Весна

25.03	52	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна-художник»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; коррекционно-развивающие;</li> <li>— развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные;</li> <li>— развивать творческое воображение и логическое мышление;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.</li> </ul>	Весна
31.03	53	Звук [А] и буква Я	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Перелетные птицы, животные и растения весной»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [А] коррекционно-развивающие:</li> <li>— автоматизировать звук [А] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Перелетные птицы
Апрель 2022				
01.04	54	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; коррекционно-развивающие:</li> <li>— развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>— учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы;</li> <li>— развивать словарь по заданной теме;</li> <li>— развивать у детей навыки словообразования;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей заботиться о птицах.</li> </ul>	Перелетные птицы

07. 04	55	Звук[Э]и буква Э	<p>: Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Человек, части тела»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Э] коррекционно-развивающие:</li> <li>— автоматизировать звук [Э] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Я - Человек
08. 04	56	Составление рассказа «Мой день» по серии сюжетных картин	<p>коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин;</li> <li>— формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; коррекционно-развивающие:</li> <li>— развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ;</li> <li>— развивать умение видеть главное в картине;</li> <li>— пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; коррекционно-воспитательная:</li> <li>— воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.</li> </ul>	Я - Человек
14. 04	57	Звук [Щ] и буква Щ	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Наш дом»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Щ] коррекционно-развивающие:</li> <li>— автоматизировать звук [Щ] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Наш дом

15.04	58	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (по серии картин)	<p>коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлять рассказ. коррекционно-развивающие:</li> <li>— развивать у детей логическое мышление и долговременную память;</li> <li>— развивать умение строить распространенные предложения;</li> <li>— развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;</li> </ul> <p>коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p>	Наш дом
21.04	59	Звуки [Ш- Щ] и буквы Ш - Щ	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Наша страна»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ш], [Щ] коррекционно-развивающие:</li> <li>— автоматизировать и дифференцировать звуки [Ш], [Щ] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность; коррекционно-воспитательная:</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Наша Родина - Россия
22.04	60	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать диалогическую и монологическую речь детей;</li> <li>— развивать память и воображение;</li> <li>— пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; коррекционно-воспитательная:</li> <li>— воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.</li> </ul>	Наша Родина - Россия

28. 04	61	Звук [У]и буква Ю	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «День Победы»;</li> <li>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звука [У] коррекционно-развивающие:</li> <li>— автоматизировать звук [У] в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность; коррекционно-воспитательная:</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	День Победы
29. 04	62	Составление рассказа по серии сюжетных картин «На заставе»	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; коррекционно-развивающие:</li> <li>- активизировать и расширять словарь по теме; <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о военных профессиях;</li> </ul> </li> <li>коррекционно-воспитательная:</li> <li>- воспитание патриотических чувств.</li> </ul>	День Победы
Май 2022				
05. 05	63	Буква Ъ	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять у детей семантическое поле «Школа, школьные принадлежности»;</li> <li>— дать детям понятие о букве Ъ коррекционно-развивающие:</li> <li>— развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</li> <li>— формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>— развивать мыслительную деятельность; коррекционно-воспитательная:</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>	Школа. Школьные принадлежн ости

06.05	64	Составление рассказа по сюжетной картине	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте);</li> <li>— обучать составлению плана; коррекционно-развивающие:</li> <li>— развивать у детей умение рассказывать по плану;</li> <li>— развивать воображение и творческие способности детей; коррекционно-воспитательная:</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.</li> </ul>	Школа. Школьные принадлежности
13.05	65	Составление рассказа по сюжетной картине	<p>коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте);</li> <li>— обучать составлению плана; коррекционно-развивающие:</li> <li>— развивать у детей умение рассказывать по плану;</li> <li>— развивать воображение и творческие способности детей; коррекционно-воспитательная:</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.</li> </ul>	До свидания, детский сад!
15.05 29.05	<i>Итоговая диагностика. Выпуск.</i>			

## 2.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей комбинированной группы

*Организация предметно-пространственной развивающей среды* Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое,



интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

## 2.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов детского сада и родителей воспитанников.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание НОД (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты. Также воспитатели проводят упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации.

Педагог-психолог проводит коррекционно - развивающую работу с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работу с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекцию агрессивности; а также профилактическую работу по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Инструктор по физической культуре проводит игры и упражнения на развитие общей моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители проводят игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка, выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

## Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе

Содержание работы			
Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>			
- грамматического строя родного языка - звукопроизношения - словаря - состояния связной речи - мелкой моторики и мимической артикуляции - фонематического слуха - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	- развития элементарных математических представлений - словаря - рисования - лепки и аппликации - конструирования - моторных навыков - самообслуживания - игры	- эмоционально-волевой сферы - межличностных взаимоотношений - познавательной деятельности - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	по параметрам: - слушание музыки - певческие навыки - движения под музыку - выразительность выполнения танцевальных движений - внятность выполнения
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫМ ЭТАП</b>			
-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики.	формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b>		<b>ЭТАП</b>	
Развитие общей моторики: - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение); -упражнения ориентировку	Развитие общей моторики: - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями. релаксация (расслаблен ие, успокоение).	Речь с движениями (элементы логоритмики)	Развитие общей моторики: - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; релаксация (расслаблен ие, успокоение);

ориентировку в схеме тела.			ориентировку в пространстве; - упражнения на ориентировку в схеме тела.
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; - массаж кистей рук.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками;	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками под музыку
Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.		Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие
Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса. Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.	Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. Работа над дыханием: Упражнения на выработку плавного длительного выдоха.	Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.	Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: - развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; - речевые ритмоинтонационные игры; -ритмодекламация. Работа над дыханием: -игры на развитие речевого и певческого дыхания.
Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально	Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и)	Лексика, грамматика, связная речь: - игры и задания по	Лексика, грамматика, связная речь: - драматизация; - разучивание песен.

<p>-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи</p>	<p>- занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме;</p>	<p>лексической теме</p>	
<p><b>Звукопроизношение</b> - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, - потешек, стихотворений, рассказов.</p>	<p><b>Звукопроизношение</b> - игры на автоматизацию звука; игры на дифференциацию звуков; разучивание потешек, стихотворений, рассказов; - контролирование за правильным произношением звуков.</p>	<p><b>Звукопроизношение</b> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>	<p><b>Звукопроизношение</b> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>
<p><b>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</b> - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; игры на формирование фонематического анализа; игры на развитие синтетической деятельности; игры на развитие фонематических представлений.</p>	<p><b>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</b> - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; и игры на развитие фонематических представлений.</p>	<p><b>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</b> - игры на развитие слухового внимания ;</p>	<p><b>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</b> - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных,</p>
<p><b>Эмоционально - волевая сфера</b></p>	<p><b>Эмоционально - волевая</b></p>	<p><b>Эмоционально - волевая</b></p>	<p><b>Эмоционально - волевая</b></p>

- игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры - драматизации.	сфера игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры - драматизации.	сфера Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения.	сфера - музыкальные этюды
<b>Развитие психических процессов</b> - игры на развитие восприятия; игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;	<b>Развитие психических процессов</b> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;	<b>Развитие психических процессов</b> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;	<b>Развитие психических процессов</b> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания, игры на развития памяти;
<b>КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП</b> - проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (круглый стол)			

### 2.6.1. Совместная коррекционная деятельность

#### учителя-логопеда и воспитателя

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель начинает работу по формированию словарного запаса, закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). В период с понедельника по четверг оформляется журнал взаимодействия логопеда и воспитателя группы.

Функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (см. таблицу)

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной

	работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам, во время выполнения «вечернего» задания логопеда
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда, во время выполнения «вечернего» задания логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях во время выполнения «вечернего» задания логопеда
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида во время выполнения «вечернего» задания логопеда
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни, во время выполнения «вечернего» задания логопеда
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной

	деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении, во время выполнения «вечернего» задания логопеда

### 2.6.2. Система работы с родителями.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Мы пытаемся привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Так, для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах.

### Взаимодействие педагога с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОО, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум.



## Модель взаимодействия педагога с родителями

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства

### Задачи

Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи			Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной помощи
--	--	--	---

Освоение родителями  
 эффективных приемов  
 взаимодействия с детьми  
 с целью преодоления нарушений речи

## Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

### *Подготовительный:*

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

*Основной:* обеспечивает преимущество логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

### *Завершающий:*

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

## 3. РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1. Речевая карта

## РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА 5 ЛЕТ (ОНР)

ФИО ребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	
		Дата обследования	

Исследование неречевых психических функций

Психологические особенности: контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен...  
 Особенности поведения: принимает помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий

Внимание: соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается

Память: соответствует возрасту, снижен объём кратковременной, долговременной памяти

Мышление: соответствует возрасту, развито недостаточно

Состояние слухового внимания	Н.г Б/%	К.г Б/%	Исследование зрительного восприятия	Н.г Б/%	К.г Б/%
Дифференциация звучащих игрушек, предметов			Восприятие цвета. Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда): красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный		
Определение направления звука			Показ цветов красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный		
Восприятие и воспроизведение ритма			Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник		

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

	Н.г Б/%	К.г Б/%		Н.г Б/%	К.г Б/%
Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>			Складывание фигур из палочек по образцу («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)		
Ориентировка в схеме тела: показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо			Складывание картинок из 3-5 частей		

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель)

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) \_\_\_\_\_

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный)

Просодика. Темп (ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Интонация \_\_\_\_\_

Исследование состояния моторной сферы

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
--	-----	-----	--	-----	-----

	Б/ %	Б/ %		Б/ %	Б/ %
<b>Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений):</b> попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через			<b>Кинетическая основа движений:</b> упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой		
<b>Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие</b>			<b>Навыки работы с карандашом:</b> умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, человека		
<b>Кинестетическая основа движений:</b> одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки,			<b>Манипуляции с предметами:</b> умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры		

#### Мимическая и артикуляционная мускулатура

Наличие или отсутствие движений, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия \_\_\_\_\_

	Н.г Б/ %	К.г Б/ %		Н.г Б/ %	К.г Б/ %
<b>Мимическая мускулатура:</b> закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос			<b>Движение нижней челюсти:</b> открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево		
<b>Движение губ:</b>			<b>Движение языка:</b>		
«улыбочка»			«лопата»		
«трубочка»			«жало»		
«улыбочка-трубочка»			«лопата-жало»		
поднять верхнюю губу			«качели»		
опустить нижнюю губу			«маятник»		
одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю			«чашечка»		
<b>Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)</b>			«вкусное варенье»		

Слоговая структура					Фонематическое восприятие						
Произношение изолированных слов	Н.г Б/ %	К.г Б/ %	Произношение сложных предложений со сложной слоговой структурой	Н.г Б/ %	К.г Б/ %	Повторение слогов, слов	Н.г Б/ %	К.г Б/ %	Назови первый звук в слове	Н.г Б/ %	К.г Б/ %
Погремушка			Сестренка развешивает простыни			Па-ба-ба			Аня		
Парашютист			В универсаме продают продукты			Ба-па-ба			Оля		

Фотограф			Пингвин гуляет с пингвиненком			Ка-ка-га			ухо		
Сковорода			Волосы подстригают в парикмахерской			Том-дом ком			Ира		
Велосипед			Водопроводчик чинит водопровод			Кот-год-ход			Эля		

**Звукопроизношение**

[б], [п], [м] \_\_\_\_\_  
 [в],[ф] \_\_\_\_\_  
 [д], [т],  
 [н] [г], [к],  
 [х] [й] \_\_\_\_\_

Звуки-	С			СЬ			З			ЗЬ			Ц			Ш			Ж			Ч			Щ			Л			ЛЬ			Р			РЬ					
% Б	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
	н																																									
	к																																									

**Дифференциация звуков**

	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш
Нач.года										
Конец.г										
	Щ-Ж	Щ-С	С-Ч-Щ	Л-И	Л-ЛЬ	Л-Р	ЛЬ-РЬ			
Нач.года										
Конец.г										

**Общее развитие**

**Разговорно-описательная беседа**

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)? \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_

Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? Кто они? \_\_\_\_\_

Счёт прямой \_\_\_\_\_

**Понимание речи** : ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме; требуется неоднократное повторение инструкций

**Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций**: в полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции \_\_\_\_\_

Покажи, где мама, а где дочка? Где мамина дочка; где мама дочки; где дочка мамы?	Н.г г Б/ %	К.г г Б/ %	Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, а где Витя	Н.г Б/%	К.г г Б/ %
Посмотри на рисунок и скажи, правильно ли я говорю. Если нет, то поправь меня: Дом за лесом. Солнце освещается землей. Под самолетом озеро. Самолет летит над озером.			Послушай вопросы и ответь на них: За мальчиком бежит собака. Кто впереди? На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал? Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошел в кино?		

**Состояние экспрессивной речи**

Словарный запас	Н.г Б/%	К.г Б/%		Н.г Б/%	К.г Б/%		Н.г Б/%	К.г Б/%
Глагольный словарь			Профессии:			Назвать части		

						<i>предметов и показать</i>		
Кто, что делает?(птицы, змея, рыбы, лягушка, человек)			Повар, врач, продавец, летчик, строитель, водитель; Учитель, воспитатель, пожарный, швея, капитан, дрессировщик, регулировщик			Чайник: доннышко, носик, ручка, крышка		
Кто как голос подает?(волк, лошадь, овца, корова, петух, собака, кошка)						Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль		
Прилагательные(нор ма, беден, неточен)						Дерево: корни, ветки, ствол, кора, крона		
			Времена года Назвать по порядку, начиная с осени			Корабль: мачта, парус, якорь		

Антонимы			Синонимы (картинки)			<i>Объяснить значение слов:</i>		
Широкий		Умный	собака-пес, будка - конура, врач-доктор, наездник-всадник, варежки-рукавички, у розы шипы -колючки			Пылесос		
Далеко		Свет				Холодильник		
Высоко		Поднимает				Листопад		
Обобщающ ие			Маленький жучок- малюсенький, крохотный, большой слон-громадный, огромный			Винегрет		
Игрушки		Овощи						
Транспорт		Фрукты						
Одежда		Мебель						

### Словообразование

Образован ие относитель ных прилагател ьных		Образование уменьшитель но- ласкательных форм		Образов ание названи й детены шей		Сравнительна я степень прилагательн ых		Притяж. прилаг (чей хвост)		
Мяч из резины		Стол-столик		Курица		Ягода сладкая		У лисы		
Дом из камня		Шкаф		Кошка		Орех твердый		У волка		
Стол из дерева		Ковер		Собака		Шарик легкий		У павлина		
Корабл. из бумаги		Зеркало		Свинья		Дерево толстое		У петуха		
Дорожка из песка		Ведро		Лошадь		Тропинка широкая		У льва		
Стакан из стекла		Красные штаны		Корова		Прыгать высоко		У белки		

Согласование прилагательных и существительных		Ед. и мн.ч существительных и глаголов		Согласование числительных и существительных		Существительные в Р.П мн.ч (много чего?)		Согласование в разных падежах(Два полосатых котенка)		
Голубое ведро		Дом -дома		Два стула		Стульев		Р.П. Кого нет у девочки?		
Голубая чашка		Платье		Пять стульев		Карандашей		Д.П. Кому наливает молоко?		
Голубой мяч		Дерево		два карандаша		Ведер		В.П. Кого увидела девочка?		
Голубые карандаши		Котенок		Пять карандашей		Кукол		Т.П. За кем побежала девочка?		
		Лев		Два ведра		Платьев		П.П.О ком заботится девочка?		
		Облако		Пять ведер		Собак				

Употребление предлогов: Откуда выглядывает заяц? ИЗ-за \_\_\_\_\_ Откуда собака выглядывает? ИЗ-ПОД \_\_\_\_\_ Куда спрятался мальчик? за \_\_\_\_\_ Где лежит собака? ПОД \_\_\_\_\_ Где живет крот? В \_\_\_\_\_ Откуда падает яблоко? с \_\_\_\_\_ Откуда вылезает крот? ИЗ \_\_\_\_\_ Где летит птица? над \_\_\_\_\_ //НГ \_\_\_\_\_ КГ \_\_\_\_\_

Префиксальное словообразование: по- \_\_ подо- \_\_ обо- \_\_ за- \_\_ вы- \_\_ со- \_\_ при- (ШЛА) \_\_ (Как девочка Маша в лес ходила)//НГ \_\_\_\_\_ КГ \_\_\_\_\_

### Связная речь

Послушай рассказ и перескажи его. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Придумай интересный рассказ про двух упрямых козликов (по картинке)

Логопедическое заключение

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. Учитель-логопед

### 3.2. План индивидуальной работы

(составляется по материалам речевой карты)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

на 2019 — 2020 учебный год.

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение свистящих,	Формировать навык четкой артикуляции звуков.	1 период Логопедический (тонизирующий массаж). Автоматизация шипящих изолированно, в слогах; дифференциация шипящих: Ш - Ж - Ч;

<p>шипящих, звуков: Л-Ль, Р- Рь. Гипотония мышц артикуляционного аппарата.</p>		<p>подготовительные упражнения для постановки свистящих; 2 период Работа над четким произношением шипящих звуков; постановка свистящих; изолированная автоматизация; 3 период Автоматизация свистящих в слогах, словах; постановка Л; подготовительные упражнения к постановке Р.</p>
<p>Понимание речи. Ребенок понимает обращенную речь.</p>	<p>Развитие понимания речи.</p>	<p>1 - 2 — 3 период Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексикограмматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения, умение выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации (Девочка сломала или разбила стекло?; мама приклеивает или заклеивает конверт?) Определять правильность смысла предложенных предложений. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;</p>
<p>Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры. Трудности в повторении сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции; цепочки слогов. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Дифференциация звуков затруднена. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.</p>	<p>Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.</p>	<p>1 период Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги, скрип двери, звуки бубна, металлофона и т. п. Подготовка к усвоению звуко-слоговой ряда путем уточнения пространственно временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел- козел; ослик — козлик; газон — вагон и т. п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением. Развитие интонационной выразительности. Уточнение слоговой структуры слова: типы 1, 2,</p>



		<p>3, 4.</p> <p>Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (логопед задает вопросы к сюжетным картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут и т. п.</p> <p>2 период</p> <p>Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность.</p> <p>Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу.</p> <p>Развивать языковое чутье и чувство рифмы.</p> <p>Уточнение слоговой структуры слова: типы 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>3 период</p> <p>Совершенствовать навыки аналитикосинтетической деятельности.</p> <p>Развивать звуко-слоговые представления ребенка.</p> <p>Уточнение слоговой структуры слова: типы 11, 12, 13.</p>
Состояние мелкой моторики; ведущая рука. Правая рука ведущая.	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	1-2-3 периоды Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами.
Пространственная ориентировка.	Работа по предупреждению дисграфии.	1-2-3 периоды. Работа с графическими заданиями. Развитие пространственной ориентировки: в частях собственного тела, трехмерное пространство. Закрепление в речи названия цвета, формы, величины.
Состояние словарного запаса. Словарный запас ограничен пониманием обиходно-бытовой тематики.	Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования (домик — лобик).	<p>1 период Опора на тематические циклы: фрукты, овощи, насекомые, перелетные и водоплавающие птицы, осень, домашние животные, дикие животные лесов, одежда- обувь-головные уборы, мебель.</p> <p>2 период</p> <p>Опора на тематические циклы: посуда, зима и зимующие птицы, новогодний праздник, транспорт, профессии, труд на селе зимой, орудия труда и инструменты, животные жарких стран, наша Родина-Россия, животный мир морей и океанов.</p> <p>Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т. п.); односложные слова, типа кот, нос, мяч и т. п.</p> <p>3 период</p> <p>Опора на тематические циклы: мы читаем (Маршак, Михалков, Чуковский, Барто, Пушкин), перелетные птицы, Москва-столица</p>

		<p>России, весна и весенние цветы, школа и школьные принадлежности.</p> <p>Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т.п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панама, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик, лобик, ручка, ножка).</p>
<p>Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован на нижней границе нормы. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.</p>	<p>Формирование грамматических категорий.</p>	<p>1 - 2 - 3 период Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т.п.</p> <p>Падежные формы (где малыш надевает шубу, где малышу надевают шубу); притяжательные местоимения (дай маме карандаш; дай мамин карандаш);</p> <p>Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных;</p> <p>Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова.</p> <p>Активизация использования простых форм предлогов ( в, на, под, за, над).</p> <p>Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования(названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница).</p> <p>Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу (игры- драматизации).</p> <p>Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.</p>
<p>Состояние связной речи. Состояние связной речи. Рассказ-описание: смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные</p>	<p>Формирование связной речи.</p>	<p>1 период Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану.</p> <p>2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых</p>

близкие смысловые замены.  
 Рассказ производится после минимальной помощи.  
 Сюжетная серия:  
 Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление.  
 Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.  
 Пересказ: смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены.  
 Пересказ после минимальной помощи или после повторного прочтения.

	текстов.
--	----------

### 3.3. Циклограмма деятельности

#### Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда МБДОУ д/с № 8 «Зернышко» на 2021-2022 уч.год

День недели	Фронтальная НОД с детьми	Индивидуальная и подгрупповая НОД с детьми	Методическая работа	Консультативно-диагностическая работа
Понедельник	9.35 - 10.00 Подгруппа № 1 (ОНР), соответствии с календарным планом	9.00 - 9.25 Подгруппа № 4 (ОНР) 10.05 - 10.25 Подгруппа № 3 (ОНР) 10.25 - 10.50 Подгруппа № 5 (ОНР)	12.00-12.30 Работа с документацией	

		10.50 - 11.15 Подгруппа № 6 (ОНР) 11.15 - 12.00, 16.00 - 16.30 занятия по 1 - 2 человека		
Вторник	9.00 - 9.30 Подгруппа № 2 (ОНР), соответствии с календарным планом	9.30 - 9.55 Подгруппа № 7 (ФН) 10.00 - 10.20 Подгруппа № 8 (ФН) 10.25 - 10.45 Подгруппа № 9 (ФН) 10.50 - 11.10 Подгруппа № 10 (ФН) 11.10 - 12.00, 16.00 - 16.30 занятия по 1 - 2 человека	12.00-12.30 Работа с педагогами дет.сада	
Среда	10.20 - 10.50 Подгруппа № 2 (ОНР), соответствии с календарным планом	9.00 - 9.25 Подгруппа № 6 (ОНР) 9.30 - 9.50 Подгруппа № 4 (ОНР) 9.55 - 10.15 Подгруппа № 3 (ОНР) 10.55 - 11.15 Подгруппа № 5 (ОНР) 11.15 - 12.00 - занятия по 1-2 человека	12.30-13.00 Работа с документацией	12.00 - 12.30 Консультационно - диагностический пункт для детей, воспитывающихся в условиях семьи
Четверг	9.40-10.05 Подгруппа № 1 (ОНР) по плану	9.0- 9.35 -занятия по 1 -2 чел. 10.10 - 10.30 Подгруппа № 8 (ФН) 10.35 - 10.55 Подгруппа № 9 (ФН) 11.0- 11.20 Подгруппа № 10 (ФН) 11.20 - 12.00 Занятия по 1 - 2 человека		15.45-16.15 Подгруппа № 7 (ФН) 16.15 - 16.45 Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультации, рекомендации по организации речевого режима
Пятница	9.00 - 9.25 Подгруппа № 1 (ОНР) по плану	9.30 - 9.50 Подгруппа № 4 (ОНР) 9.55 - 10.15 Подгруппа № 3 (ОНР) 10.20 - 10.40 Подгруппа № 5 (ОНР) 10.45-11.05 - Подгруппа № 6 (ОНР) 11.05-12.00 - занятия по 1-2 человека		16.00 - 17.00 Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультации, рекомендации по организации речевого режима

## 3.4. План работы с родителями.

## План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Формы работы	Содержание	Сроки выполнения
1	Общее родительское собрание	«Знакомство родителей с целью и задачами коррекционно-логопедической работы в ДОУ»	По плану воспитательно-образовательной работы ДОУ на учебный год
2	Сообщения на групповых родительских собраниях	«Развитие речи детей в онтогенезе» «Речевые ошибки детей: неправильное произношение звуков» «Речевая готовность детей к школе»	По плану воспитательно-образовательной работы воспитателей ДОУ на учебный год
3	Родительское собрание в группе	«Организация коррекционно-логопедической работы в группе» «Результаты логопедического обследования речи детей» «Итоги коррекционно-развивающей работы за 20192020 учебный год» и т.д.	Октябрь  Май
4	Консультации с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по результатам логопедического обследования, сбор анамнестических данных, обсуждение плана коррекционно-развивающей работы с детьми;</li> <li>• Рекомендации для родителей по закреплению звуков в свободной речи ребенка и пройденным темам групповых занятий (индивидуальные консультации с элементами занятия, контроль над выполнением рекомендаций учителя-логопеда);</li> <li>• Ознакомление родителей со специализированной литературой по развитию речи детей.</li> </ul>	В часы индивидуального консультирования родителей согласно графику работы учителя-логопеда ДОУ в течение учебного года
5	Беседы с родителями	«Родительские пятиминутки» в виде кратковременной личной консультации	По запросу родителей и личной инициативы учителя-логопеда в течение учебного года
6	«День открытых дверей»	Групповые, индивидуально-подгрупповые занятия в присутствии родителей	По плану воспитательно-образовательной

			работы ДОУ и согласно расписанию ООД учителя-логопеда на учебный год
7	Наглядное логопедическое просвещение родителей	<p>Оформление информационно-консультативных центров в приёмных четырёх возрастных групп:</p> <p>«Советы логопеда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Подготовительная к школе группа</li> <li>■ Старшая группа</li> <li>■ Младшая группа;</li> </ul> <p>«Г оворим правильно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ средняя группа;</li> </ul> <p>Выставки книг, пособий, памятки, образцы выполненных заданий</p>	В течение учебного года.
8	Семинары-практикумы	<p>Встречи с родителями с целью демонстрации и обучения их методам и приемам развития речи детей, а также памяти, внимания, мышления:</p> <p>«Значение артикуляционной гимнастики для формирования у детей правильных речевых звуков»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие грамматических способностей детей с помощью игры»</li> <li>• «Что мы знаем и умеем» (подготовка к обучению грамоте) и т.д.</li> </ul>	В течение учебного года.
9	«Круглый стол»  (дискуссии, тесты, рекомендации)	<p>Встречи с родителями с целью обмена опытом по организации логопедических игр дома:</p> <p>«Г отов ли Ваш ребенок к чтению?»</p> <p>«Г отов ли Ваш ребенок идти в школу?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Фигура учителя для меня и моего ребенка» и т.д.</li> </ul>	В течение учебного года.
10	Конкурсы, проектная деятельность	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс с целью общения с родителями, ребёнком и педагогами в новом формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой утренник для родителей «Праздник красивой и правильной речи» (в форме развлечения, викторины)</li> <li>• Новогодний конкурс в ДОУ «Буква - ёлочная игрушка», участие воспитанников в районных и дистанционных конкурсах</li> </ul>	В течение учебного года.
11	Открытый показ НОД для родителей	Итоговое мероприятие (занятие/театрализованное представление совместно с музыкальным руководителем) с участием детей, прошедших курс	Апрель

		коррекционно-развивающих занятий.	
12	Анкетирование	Анкеты, опросники по итогам проведения мероприятия, форм взаимодействия с родителями.	В течение учебного года.

### Список методической литературы:

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1981
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998
4. КашеГ.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). - М.: Просвещение, 1978.
5. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М.: ГНОМ и Д, 2001
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М.: ГНОМ и Д, 2005
7. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007
8. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. - СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006.
9. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОО: Организация работы/ Под ред. Е.А. Каралашвили. - М.: ТЦ Сфера, 2006г. - (Приложение к журналу «Управление в ДОО»)
10. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера, 2003
11. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М.: Просвещение, 1989г.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М., Просвещение, 2010.
13. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
17. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019.
18. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019.